

# การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้ที่เน้นสถานการณ์เป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

## Enhancing English Speaking Skills through Situation-Based Learning for Matthayomsuksa 6 Students

เจนจิรา สำคัญยิ่ง, จิราภรณ์ กาแก้ว, ชัญญุรักษ์ โนนสว่าง

### บทคัดย่อ

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อน และหลังการเรียนรู้ที่เน้นสถานการณ์เป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อส่งเสริมความเชื่อมั่นของนักเรียนในการพูดภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้ที่เน้นสถานการณ์เป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี จำนวน 34 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ได้มาจากเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้วิจัย คือ 1) ได้แก่ แผนจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสถานการณ์เป็นฐาน 5 แผน 2) แบบทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อน-หลังเรียนที่เน้นสถานการณ์เป็นฐาน และ 3) แบบสอบถามความเชื่อมั่นในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อน-หลัง ผ่านการเรียนรู้ที่เน้นสถานการณ์เป็นฐาน โดยประเมินเกณฑ์ความสอดคล้องของเกณฑ์ ให้คะแนน และใช้ค่าสัมพัทธ์เพียร์สัน เท่ากับ 0.866 และ 3) แบบสอบถามความเชื่อมั่นในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อน-หลัง ผ่านการเรียนรู้ที่เน้นสถานการณ์เป็นฐาน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีประสิทธิผล

**คำสำคัญ:** การเรียนรู้ที่เน้นสถานการณ์เป็นฐาน, ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ, ความเชื่อมั่นในการพูดภาษาอังกฤษ

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อน และหลังการเรียนรู้ที่เน้นสถานการณ์เป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อส่งเสริมความเชื่อมั่นของนักเรียนในการพูดภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้ที่เน้นสถานการณ์เป็นฐาน

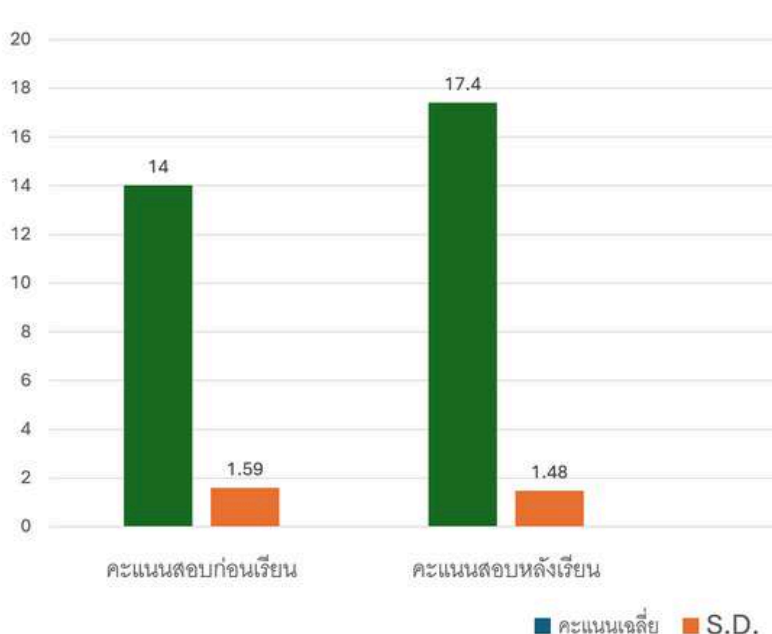
### สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่เน้นสถานการณ์เป็นฐานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนมีความเชื่อมั่นในการพูดภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้ที่เน้นสถานการณ์เป็นฐานอยู่ในระดับสูง

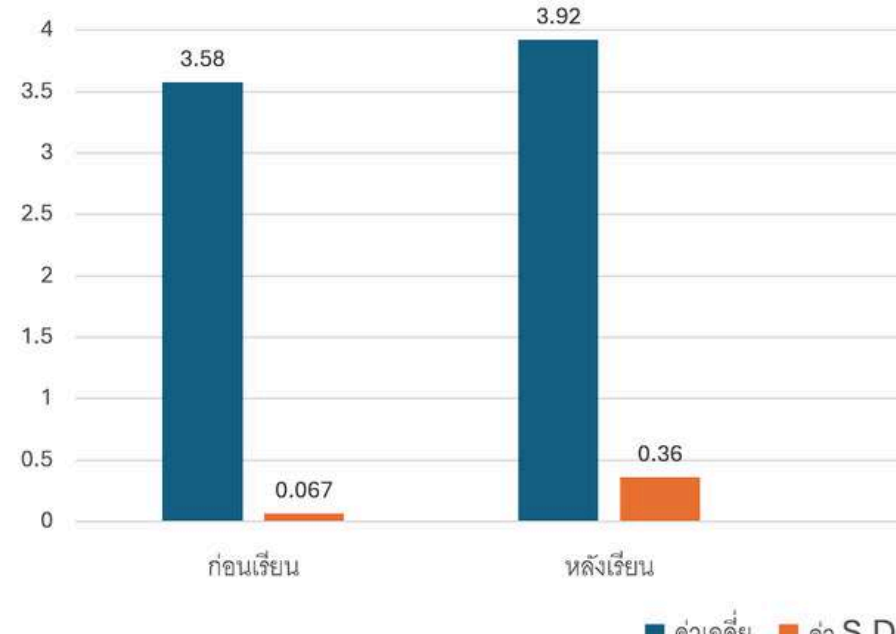
### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนรู้ที่เน้นสถานการณ์เป็นฐานสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยหลังเรียน ( $\bar{x}$ ) = 17.4 (S.D) = 1.48 คิดเป็นร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 94.12 และมีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.573 2) นักเรียนมีความเชื่อมั่นในการพูดภาษาอังกฤษหลังการเรียนรู้ที่เน้นสถานการณ์เป็นฐานสูงกว่าก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) = 3.92 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.36

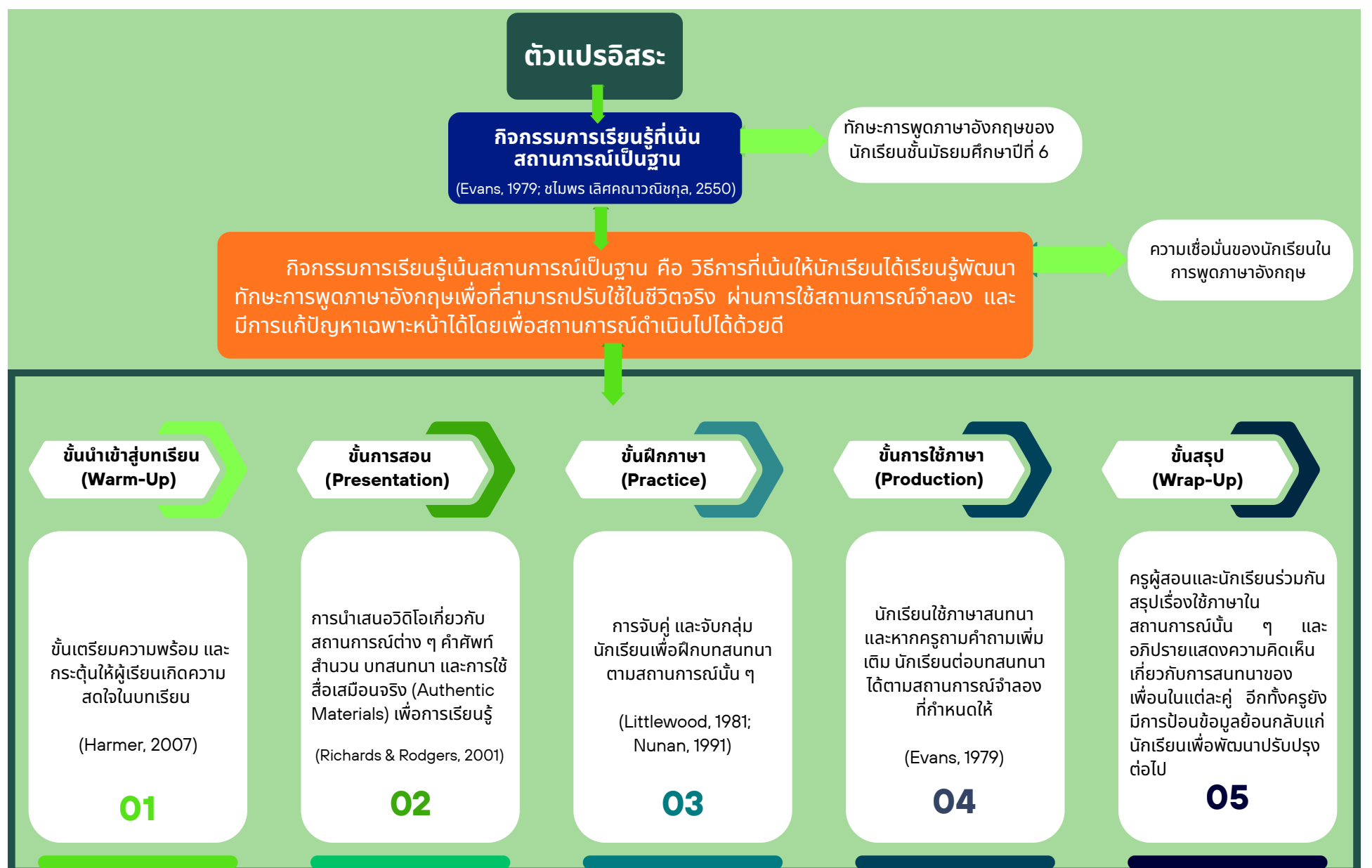
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เน้นสถานการณ์เป็นฐาน



แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในการพูดภาษาอังกฤษที่เน้นสถานการณ์เป็นฐาน



### กรอบแนวคิดการวิจัย



### ข้อเสนอแนะ

### การจัดการเรียนรู้ที่เน้นสถานการณ์เป็นฐาน

ข้อเสนอแนะในการนำผลงานการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ผลการวิจัยพบว่า การเรียนรู้ที่เน้นสถานการณ์เป็นฐาน ทำให้นักเรียนมีความกล้าในการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น ปฏิสัมพันธ์ระหว่างคนในกลุ่ม มีการอภิปรายมากขึ้นในกลุ่มเพื่อน อีกทั้งสามารถพัฒนาทักษะการพูดได้ ผ่านการแสดงละคร หรือจัดรายการสัมภาษณ์เป็นภาษาอังกฤษ หากผู้สนใจจะศึกษาประเด็นนี้ ผู้วิจัยขอแนะนำให้ประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นสถานการณ์เป็นฐานในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ผู้นำเสนอผลงาน

นางสาวเจนจิรา สำคัญยิ่ง  
Gmail: Janjira.sam@ku.th