

การพัฒนาความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อร่วมสมัยสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

The Development of English Grammar Performance through Active Learning Activities

Incorporating Contemporary Media for Matthayomsuksa 4 Students

สิริพิม ศักดิ์บุญยเสวต, จิราภรณ์ กานแก้ว, วรณวิศา ศิริจันทร์พันธ์

E-mail address: siripim.s@ku.th

ที่มาและความสำคัญ



ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาและการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการใช้ภาษาในบริบทจริง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ., 2562) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ขณะเดียวกัน สื่อร่วมสมัย เช่น วิดีโอคลิปและสื่อจากสังคมออนไลน์ สามารถช่วยยกระดับความสนใจและเชื่อมโยงหากับบริบทใกล้เคียงของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การบูรณาการ Active Learning (Bonwell & Eison, 1991; Freeman et al., 2014) ร่วมกับสื่อร่วมสมัยได้ (Prensky, 2001; Buckingham, 2003) จึงเป็นแนวทางที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงและการใช้ภาษาในสถานการณ์ใกล้เคียงกับชีวิตจริง ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สำหรับการศึกษาวิจัยครั้งนี้

วัตถุประสงค์



1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อร่วมสมัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อประเมินระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อร่วมสมัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง



กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวนนักเรียน 36 คน คัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling)

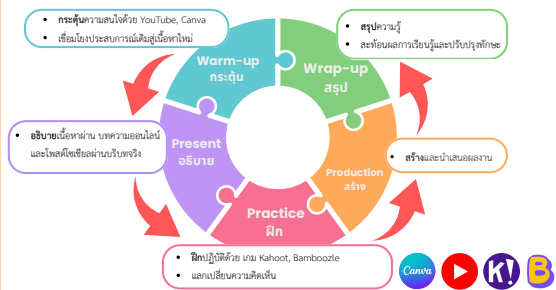
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบเชิงรุก จำนวน 4 แผน โดยได้เนื้อหาจากหนังสือ New Frontiers 4 (IOC=1.0)
2. แบบทดสอบวัดความสามารถทางด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษก่อน-หลังการเรียนรู้ 30 ข้อ (IOC=0.93, p=0.47 - 0.73, r=0.33 - 0.91, reliability=0.88)
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 15 ข้อ (IOC=1.00, reliability=0.99)

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ คัดับประสิทธิผล

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อร่วมสมัย



แหล่งข้อมูล: ปรับจาก Bonwell & Eison, 1991; Prensky, 2001; Buckingham, 2003; Freeman et al., 2014

1. Warm-up (ns:อุ่น)

ครูกระตุ้นความสนใจด้วยสื่อร่วมสมัย เช่น YouTube หรือ Canva เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเข้าสู่เนื้อหาใหม่

2. Present (อธิบาย)

ครูนำเสนอเนื้อหาผ่านบทความออนไลน์หรือโพสต์จากสื่อสังคมออนไลน์ในบริบทจริง เพื่อให้นักเรียนสังเกตและทำความเข้าใจโครงสร้างภาษา

3. Practice (ฝึก)

นักเรียนฝึกใช้ความรู้ผ่านกิจกรรม เกมการเรียนรู้ เช่น Kahoot หรือ Bamboozle และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน

4. Production (สร้าง)

นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ โดยสร้างและนำเสนอผลงานของตนเอง

5. Wrap-up (สรุป)

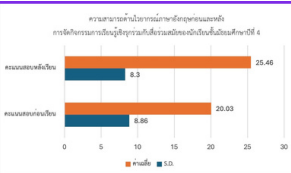
ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ พร้อมสะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน

ผลการวิจัย

Test	\bar{X}	S.D.	%
Pretest	20.03	8.86	61.11
Posttest	25.46	8.30	78.29

ข้อเสนอแนะการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อร่วมสมัย

1. การออกแบบกิจกรรม ครูควรวางแผนกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติอย่างทั่วถึง เพื่อลดการพึ่งพิงนักเรียนที่มีความสามารถสูงเพียงบางคน รวมถึงควรจัดรูปแบบการทำงานกลุ่มให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน
2. การเตรียมความพร้อมก่อนกิจกรรม ครูควรอธิบายเนื้อหาและให้คำแนะนำที่ชัดเจนก่อนเริ่มกิจกรรม เพื่อให้ให้นักเรียนมีพื้นฐานความรู้เพียงพอ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างมั่นใจและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ระหว่างการทำกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. การจัดการเวลา ครูควรวางแผนการใช้เวลาในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้มีเวลาจำกัด การจัดการเวลาที่ดีจะช่วยให้นักเรียนมีโอกาสคิด วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทำงานร่วมกันเพื่อนำโดยอย่างมีประสิทธิภาพ



จากแผนภูมิแท่งผลความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพบว่าได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อร่วมสมัยมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (\bar{X} = 25.46, S.D. = 8.30) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน (\bar{X} = 20.03, S.D. = 8.86) และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 78.29 ซึ่งเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 61.11



จากแผนภูมิแท่งผลการประเมินความพึงพอใจพบว่าในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความถี่ที่มีข้อสงสัยการสอน (\bar{X} = 4.64, S.D. = 0.54) และความสนุกสนานและแรงจูงใจจากกิจกรรม (\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.57) และส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ (\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.80) แต่จัดอยู่ในระดับมาก